РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла

302026 г. Орел, ул. Энгельса, 90

тел.8 (4862)74-08-07 E-mail: oo\_[orel\_sh25n@orel-region.ru](mailto:orel_sh25n@orel-region.ru)

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ

(1-4 классы)

**(Приложение к АООП НОО**

**обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

**Пояснительная записка.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия »является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП НОО обучающихся с ТНР.

Курс **«Логопедические занятия »** направлен на исправление различных типичных недостатков речевого развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Представленная рабочая программа отражает содержание логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

**Рабочая программа курса «Логопедические занятия**» адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) (вариант 5.1) разработана программой АООП НОО МБОУ-СОШ № 25 г.Орла, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающего курса « Логопедические занятия», разработана в соответствии с программой АООП НОО МБОУ-СОШ № 25 г.Орла, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированный Минюстом России 21 марта 2023г., регистрационный № 72654).

<Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года№1023 утверждает федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО).

< [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.09.2022-N-874/) "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

<[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2](https://docs.cntd.ru/document/573500115#7D20K3) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

<Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

"

Коррекционный курс «Логопедические занятия » выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Ишаковой и др.

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса. практическое усвоение лексических средств языка;

- формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических средств языка;

- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;

- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;

- развитие и коррекция психических процессов;

-развитие коммуникативности и успешности в общении и обучении.

**II Общая характеристика курса**

Логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 -4 классах, в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп – 4-6 человек. Логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю – 40 мин. (35минут в первом полугодии).

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября по 15 мая.

Курс «Логопедические занятия » формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. **Специфика программы** заключается в еѐ тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Данная программа предназначена для групповой или индивидуальной логопедической работы с учащимися, имеющими ТНР (вариант 5.1), испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений.

**III .Место коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ЗПР в учебном плане:**

1 класс: учебный год - 99 часов, в неделю -3 часа;

2 класс: учебный год- 99 часа, в неделю -3 часа;

3 класс: учебный год- 99 часов, в неделю-3 часа;

4 класс: учебный год- 99 часов, в неделю-3 часа;

**IV.Описание ценностных ориентиров**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся буд сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В *сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В *сфере регулятивных универсальных учебных действий*** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. :

**В *сфере познавательных универсальных учебных действий*** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. :

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Содержательный раздел.**

**Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО** :

-позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;

- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к письму, к письменной форме общения;

-интерес, потребность к чтению.

**Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:**

Учащиеся научатся:

-писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

- списывать с печатного текста 5-6 предложений

- разбирать по составу слова, ясные по структуре;

-различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

-подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-определять число и род имен существительных, глаголов прошедшего времени и имен прилагательных. Дифференцировать формы единственного и множественного числа и формы женского, среднего, мужского рода глаголов, существительных и прилагательных по лексикограмматическим признакам. - согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; имена существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;

- склонять имена существительные, преобразовывать их в начальную форму; - изменять глаголы по временам;

- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных. Начальная форма, род, число имен прилагательных; начальная форма, время, число (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени глаголов.

-восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения из заданных слов;

- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять грамматическую основу предложения;

-озаглавливать текст;

-восстанавливать деформированный текст;

- записывать текст по плану и опорным словам.

**Метапредметными результатами освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:** логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**В области звуковой стороны речи:**

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

**В области фонематических процессов:**

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);

- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

* уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
* сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
* актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
* использования слов с обобщающим значением.

**В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв

* сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
* сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
* выработан навык составления графических схем слов.

**В области грамматического строя речи:**

* сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
* сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
* сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
* уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
* сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

**В области связной речи:**

* сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
* сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
* сформированы умения ведения диалогов;
* совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**В области письменной речи:**

* сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
* сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
* сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
* пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
* умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
* сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
* сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
* сформировано умение работать с деформированными текстами;
* сформирован навыкпослоговогочтения и чтения целыми словами простых слов;
* сформирован навык понимания прочитанного;
* сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении

**Организационный раздел.**

**Характеристика курса:**

**Диагностическая работа :**

- своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи; -комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня зоны ближайшего развития , выявление его резервных возможностей; -

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей учащегося;

- системный разносторонний контроль и динамикой развития учащегося;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных методов и приёмов обучения;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально – волевой сферы.

**Консультативная** работа включает:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми — логопатами, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с данными детьми;

- консультативная помощь родителям.

**Информационно – просветительская** работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации).

**Формы обучения:**

**1 этап: диагностический**

Задачи:

- сбор анамнестических данных;

- проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте;

Результат:

-определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;

- заполнение речевых карт

**2 этап: Организационно — подготовительный**

Задачи:

- определение содержания деятельности по реализации задач коррекционнообразовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций;

- пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы;

-индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: индивидуальные программы коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

**3 этап: Коррекционно — технологический**

Задачи:

- реализация задач, поставленных в коррекционной программе;

- аналитическая справки по результатам работ;

-индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков;

- взаимодействие с педагогами, проведение консультаций.

Результат: достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

**4 этап: Итогово — диагностический**

Задачи:

-проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы;

- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив учащихся.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой .Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану. Групповые занятия ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. . Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

Задачи курса по дисграфии:

-развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова,

- предложения и текста;

- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;

- развитие внимания, памяти, мышления;

-формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;

- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений); -качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);

- развитие слогового анализа и синтеза;

- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений

- обогащение фразовой речи обучающихся.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);

- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;

- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

- принцип поэтапного формирования умственных действий;

- принцип учёта зоны «ближайшего развития»;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала;

- принцип системности;

- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности;

-общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода)

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| К концу учебного года ученик научится:  - называть основные органы артикуляционного аппарата четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией;  -ориентироваться на листе бумаги и классной доске;  - различать звуки речи;  - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;  - составлять звуковые модели слов; - различать гласные и согласные звуки; - различать ударные и безударные звуки;  - делить слова на слоги;  - делить предложения на слова;  - различать согласные звуки по звонкости – глухости, твердости – мягкости;  - различать слово и предложение;  - составлять предложение из отдельных слов; правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак;  - различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, его признак;  - составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок | К концу учебного года ученик научится:  - овладеет нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения;  - строить устное монологическое высказывание на определенную тему;  - определять признаки текста;  - работать с деформированным текстом;  - составлять текст по предложенному плану;  - различать гласные и согласные звуки;  - различать ударные и безударные звуки; - делить слова на слоги;  - делить предложения на слова;  - различать согласные звуки по звонкости – глухости, твердости – мягкости;  - различать парные – непарные согласные;  - выполнять звуко – слоговой анализ слов и предложений;  - дифференцировать гласные (ая, о-ѐ, у-ю, ы-и, э-е, ю-ѐ)в словах. предложениях; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;  - правильное написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн;  - различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, его признак;  - составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок. | К концу учебного года ученик научится:  - определять главные и второстепенные члены предложения;  - составлять простые и сложные предложения, с одной или несколькими грамматическими основами.  - производить звуко – буквенный анализ слов и предложений;  - выделять гласные (первого и второго ряда),согласные;  - дифференцировать гласные звуки и буквы в словах. слогах, предложениях;  - дифференцировать гласные О – Ё;  - различать твердые и мягкие согласные, определять роль гласных второго ряда в смягчении согласных;  - подбирать проверочные слова к непроизносимым согласным; -образовывать новые слова при помощи суффиксов, выделять их на письме;  - образовывать новые слова при помощи приставок; - разбирать слова посоставу;  - подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне;  - определять род существительных;  - выделять словосочетания из предложений и строить предложения из словосочетаний;  - работать с деформированными предложениями, текстами;  - составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок;  - составлять рассказ – описание по предложенному плану | К концу учебного года ученик научится:  - различать виды предложений;  - определять главные и второстепенные члены предложения;  - определять главное и зависимое слово в словосочетании;  - выписывать словосочетания из предложения и составлять предложения из словосочетаний;  - находить однородные члены предложения и отделять их запятой; - определять части речи, разбирать слова по составу;  - подбирать однокоренныеслова; - выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание; - определять род, падеж, склонение существительных, прилагательных; правильно записывать падежные окончания имен существительных множественного числа;  - находить в тексте личные местоимения и определять их склонение;  - производить морфологический разбор прилагательных;  - определять спряжение глаголов. Производить их морфологический разбор;  - дифференцировать предлоги и приставки;  - применять предлоги и приставки в написании изложения или рассказа по серии картинок |

**VII. Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной речи** | 2 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло- говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | **Модуль развитие и коррекция психических функций** | 2 | Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета, формы развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); развивают операцию сравнения, установление закономерностей;- развивают зрительную непосредственную память |
| 2 | **Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложений** | 9 | Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 10 | Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа. |
| 4 | Модуль формирование слогового анализа и синтез | 3 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса |
| 5 | **Модуль Дифференциация твердых и мягких согласных** | 17 | Различение парных гласных А-Я, О-Ё,У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда  (МА, МО, МУ…), затем второго ряда(МЯ, МЁ, МЫ, МИ…). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к  данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п. |
| 6 | **Модуль Звонкие и глухие звуки** | 18 | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 7 | **Модуль свистящие-шипящие , аффрикат** | 3 | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, |
| 8 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной и письменной речи** | 4 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло-говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 16 | Знакомство с типами текстов (повествование,описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста Списывание с печатного текста. Определение границ предложений.Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки).  Диагностическое задание: определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.  Диагностическое задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 12 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). |
| 4 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 34 | Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова  Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 5 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование устной и письменной речи** | 4 | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло-говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследованиепонимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 7 | Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. |
| 3 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 9 | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |
| 4 | **Модуль коррекция морфемного анализа** | 14 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами. |
| 5 | **Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза** | 7 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар |
| 6 | **Модуль коррекция грамматического строя речи** | 16 | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном . Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. |
| 8 | **Модуль коррекция лексической стороны речи** | 3 | знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении |
| 9 | **Модуль коррекция связной речи** | 4 | Составление предложений из слов, данных правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на  вопросы по тексту. Редактирование предложений Деформированный текст Исправление деформированных текстов |
| 10 | Исследование развития письменной речи | 4 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант,списывание) |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование устной и письменной речи** | 2 | . Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 4 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных ксловам – предметам. Нахождение и установление связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста |
| 3 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 10 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар с последующей записью |
| 4 | **Модуль коррекция морфемного анализа** | 16 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, подпро-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами |
| 5 | **Модуль коррекция грамматического строя речи** | 12 | Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАДПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; - а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа). Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной форм. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Глагол.Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Неопределённая форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. Изменение глаголов по временам. Распределение глаголов по временам. |
| 6 | **Модуль коррекции развития связной речи** | 20 | Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое) формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство,  рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). |
| 7 | Исследование развития письменной речи | 4 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант,списывание) |